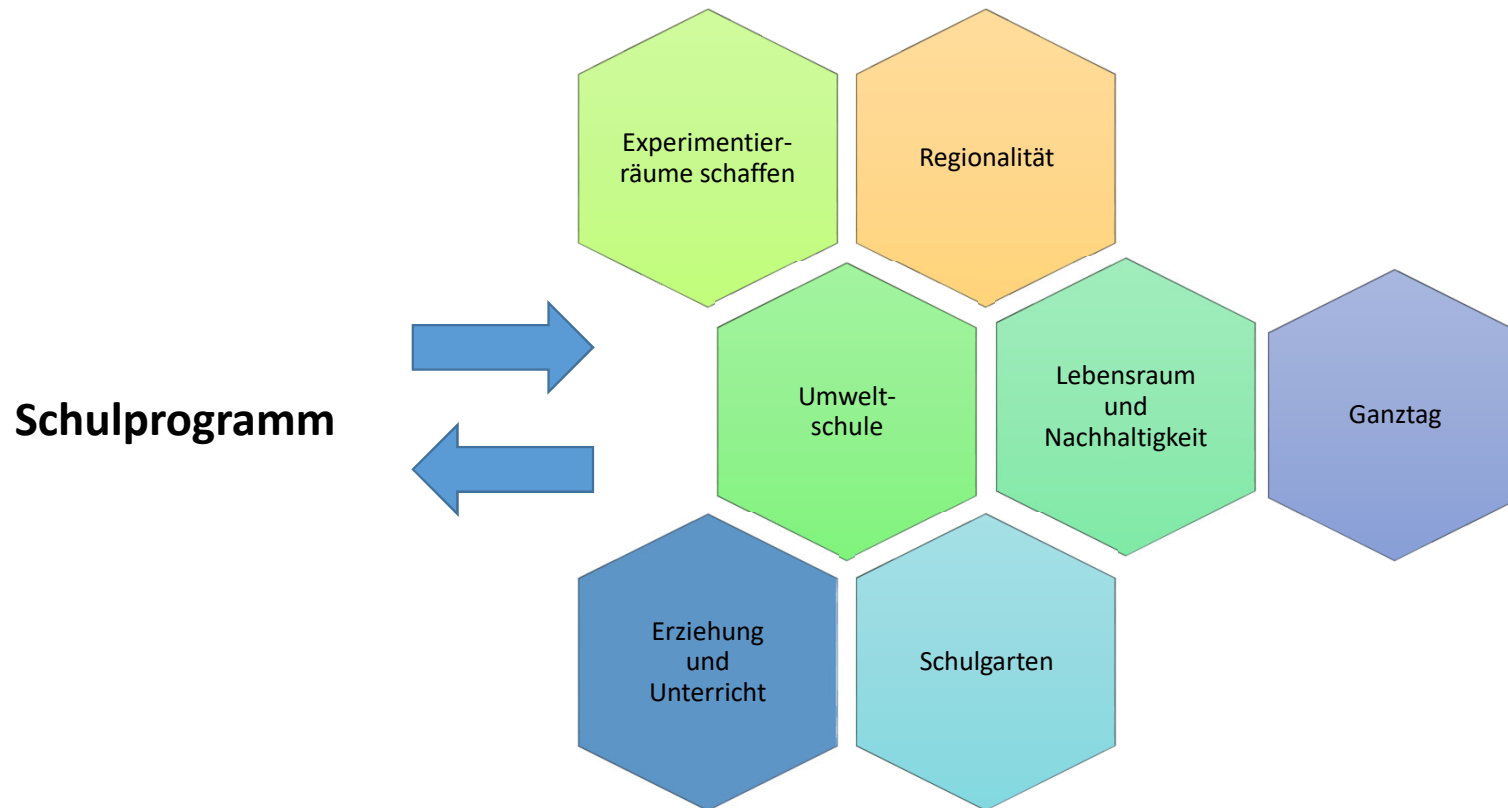


# Umweltschule Grundschule Dargun

Wettkampf um den Titel 2021/22

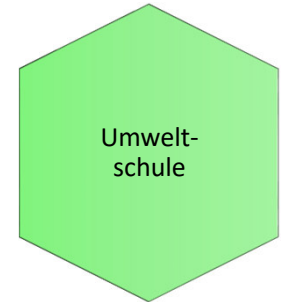
EU-Projekt

Schwerpunkte: „Regionalität – regionale Ernährung, Konsum, Lebensstil“ und  
„Experimentierräume für Zukunft schaffen“



# Schulprogramm

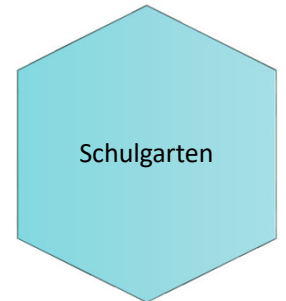
- Entwicklungsziel: „Die Kinder lernen ihre heimatliche Umgebung als Erholungsraum für den Menschen und als Lebensraum für Tiere kennen, sie erweitern ihr Sachwissen und erlangen unter der Berücksichtigung des kindlichen Entwicklungsstandes ein Verständnis für nachhaltige Prozesse.“
- auf jeder Klassenstufe
- der jeweiligen Altersstufe angepasst
- verschiedene Unterrichtseinheiten und Projekte
- Fächerübergreifung bzw. Fächerverbindung



## Historie

- Thema Umwelt, Nachhaltigkeit und Gesundheit seit langer Zeit im Schulleben etabliert
- Erfolgreiche Teilnahme an allen bisherigen Wettbewerben seit 2008
- Auszeichnungen
- Wechselnde Themen
- Wasser ist Leben, Wald, Mobilität...

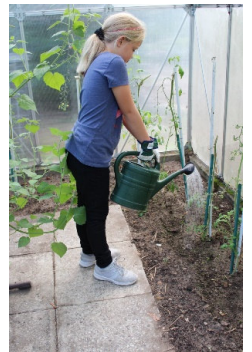




## Schulgarten

- langjährige Tradition – seit 2007/08
- Gewächshaus, Jahreszeitenbeet, Obstwiese, Bienenhotel...
- „Junge Ökis“ bewirtschaften den Schulgarten
- Schulgarten-AG
- Fächerübergreifender Unterricht (Deutsch, Sachunterricht)
- Nutzung steht allen Klassen offen
- Hochbeet
- Lehrerinnen-Fortbildung











# Unterrichtseinheit: Tiere im Winter/ Bau eines Futterhauses

- fächerverbindendes Lernen in den Lernbereichen Sachunterricht und Werken
- Upcycling/ Wiederverwendung von Materialien (Milchkartons)
- Versorgung regionaler Vögel zum Erhalt der natürlichen Umwelt
- Schulgarten



## Ausblick der laufenden Einheit:

- Gestaltung eines Daches und einer Sitzstange mit Naturmaterialien (z.B. Zweige)
- Weitere farbige Ausgestaltung des Hauses
- Befüllen des Futterhauses mit Futter

## Schwerpunkt Regionalität

- Einbettung in den Unterricht, in die Fächer, Fächerübergreifung, die AGs
- Experimente zum Thema Getreide, Pflanzungen, Beobachtungen
- Einheiten zur gesunden und regionalen Ernährung (Frühstück, Ernährungspyramide, regionale Produkte, Pflanzen anbauen, eigenen Anbau verarbeiten)



# Unterrichtseinheiten: Getreide

- Kennenlernen und Erforschen heimischer und urtypischer Getreidesorten
- Aufbau und Merkmale verschiedener Getreidearten
- Experiment: Keimen des Kornes
- Vom Korn zum Brot



## Erstellen eines Getreide-Flipbooks

Ansicht von Vorne



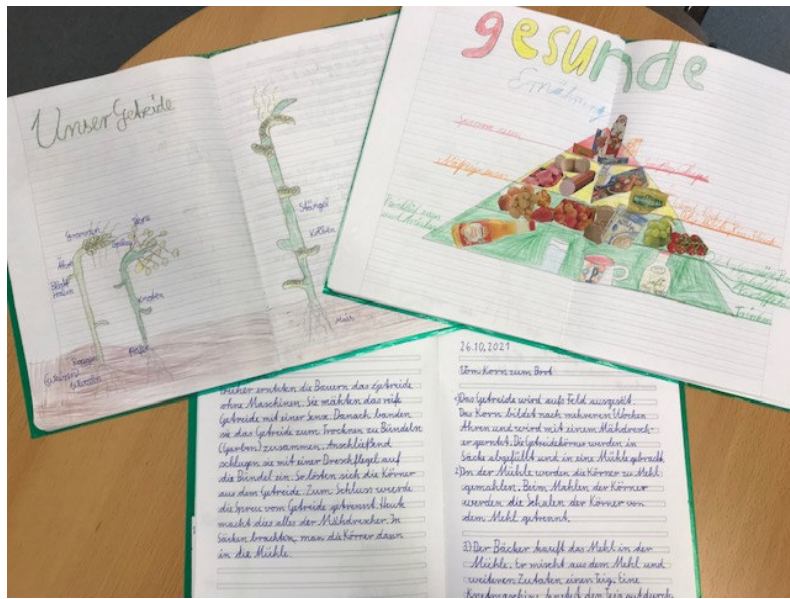
Ansicht von Hinten



### Inhalte

- Bestandteile Getreide
- vom Korn zum Getreide
- Aufbau eines Weizenkorns
- Experiment / Mikroskop-Kamera
- von der Ernte zum Produkt
- Getreidesorten  
(Weizen, Roggen, Reis, Mais, Gerste, Hafer)





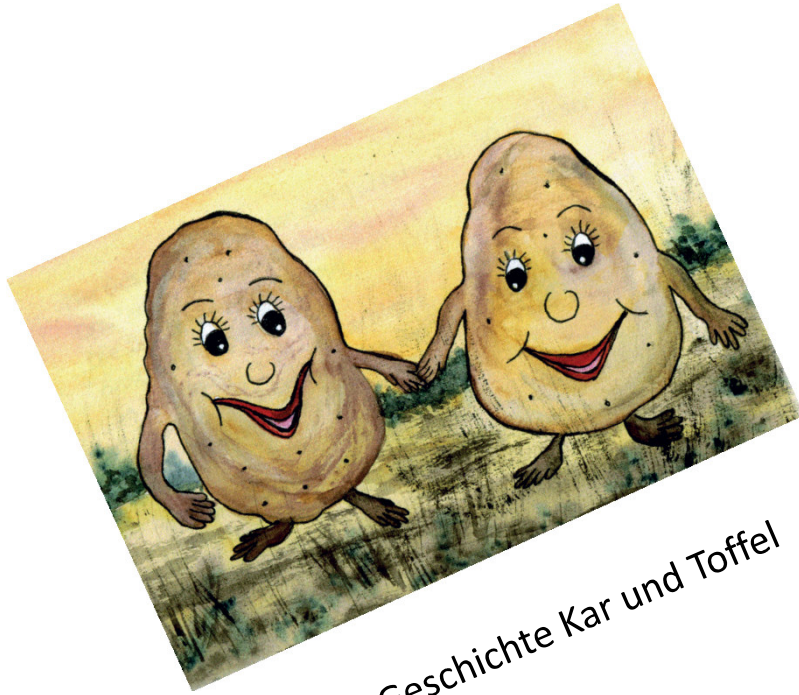
## Ernährungspyramide



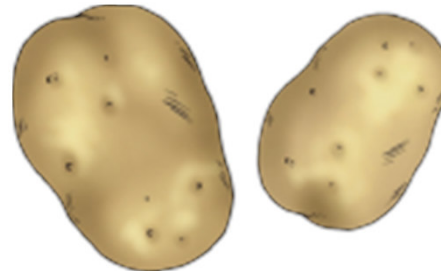
## Die Kartoffel

### Inhalte

- Anbau im Schulgarten
- die Geschichte der Kartoffel
- die Kartoffelpflanze
  - \*Aufbau der Kartoffelpflanze
  - \*Vom Pflanzen bis zur Ernte
  - \*Kartoffelanbau früher und heute
  - \* Stärke- Nachweis in der Kartoffel
  - \* Kartoffelkäfer
- Kochrezepte
- Kartoffelsorten



Die Geschichte Kar und Toffel



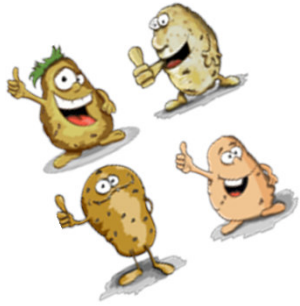
## Die Kulturgeschichte der Kartoffel und das Roden der Kartoffel, Sortierung und Lagerung heute

(Pflanzenbau Wagun AG)



Ernte mit dem Kartoffelroder





Heute werden sie sofort in Hallen untergebracht und in großen Anlagen sortiert. Dort werden sie gestapelt und gelagert. (Kartoffelanlage Wagon – unmittelbare Nachbarschaft)



## Haus- und Nutztiere

- Nutztiere hautnah erleben
- Wo kommt unser Essen her?
- Fütterung und Pflege
- Haltungsformen
- Lernen am Modell
- Gestaltung mit Naturmaterialien



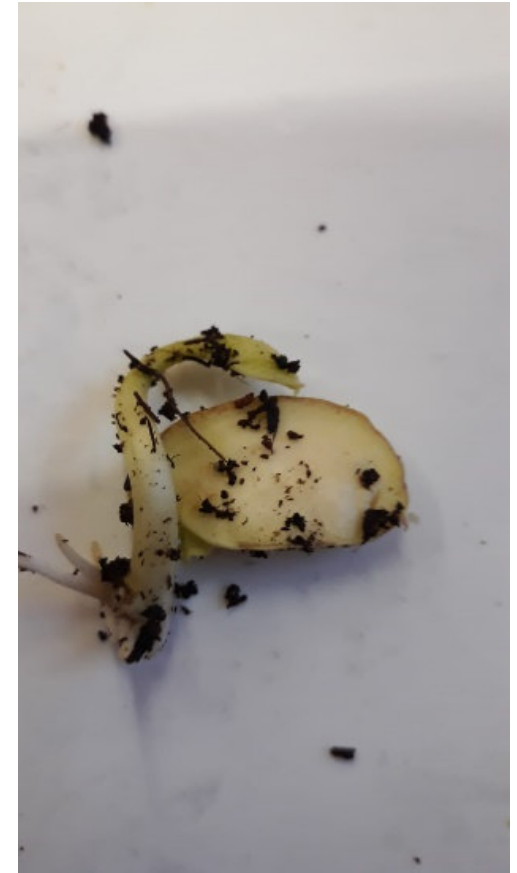
## Schwerpunkt Experimente

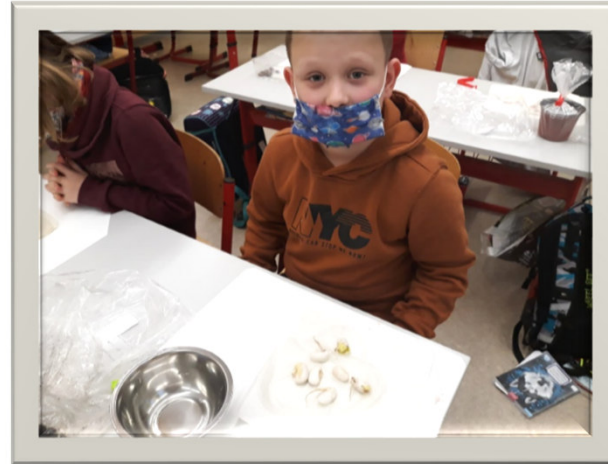
- Experimente Pflanzungen, Getreide untersuchen, mit dem Mikroskop arbeiten, Wasser filtern/klären, Protokoll führen
- Bedeutung für unseren Alltag erfassen, kritischen Umgang erlernen, Bewusstsein schaffen – Einordnung in das eigene und das globale Geschehen vornehmen



# Bohnenexperiment

- Bohnen pflanzen
- Pflanzen beobachten
- Protokolle führen
- Was braucht eine Pflanze zum Wachsen?
- Experimente: Einfluss von Licht, Wasser, Wärme





Beobachtungsprotokoll

Tag	Ergebnis	Wasser
21.4.22	Maßstab, Plastiktablett, Kleberreste, Schere, Filzstift, (Wasser)	
	• Experiment vorbereitet	
24.4.22	Keimlinge sind zu sehen (Wasser, Licht, Wärme)	
25.4.22	Keimlinge wachsen	

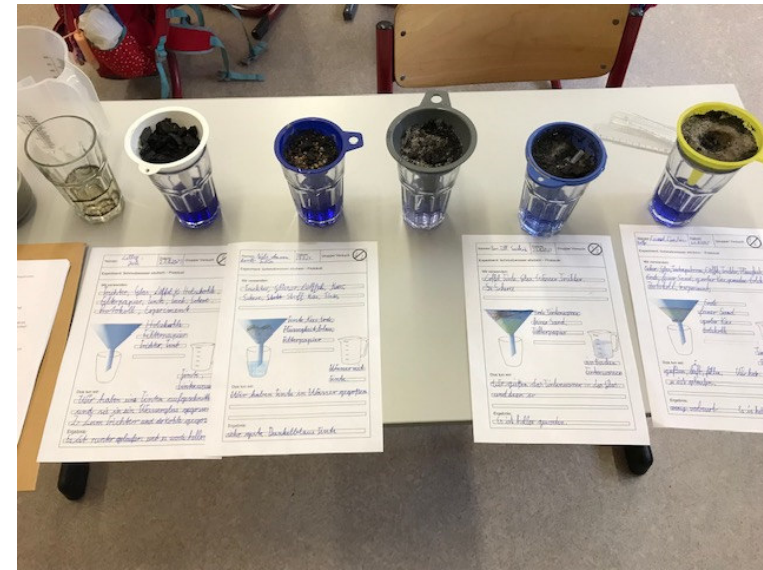
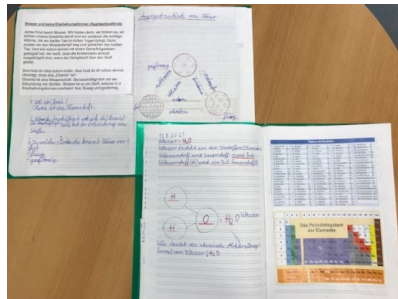
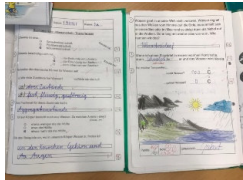
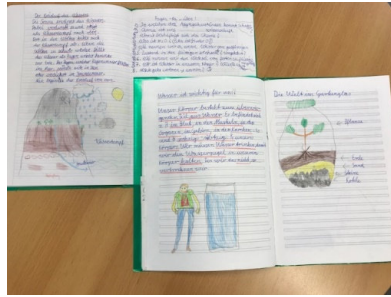
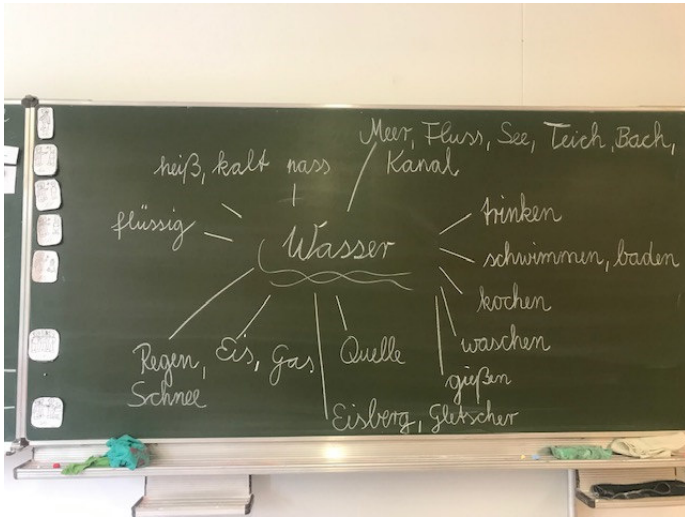
Beobachtungsprotokoll



## Schulgarten = Nutzgarten = Experimentiergarten

- Planen, pflanzen, hegen, ernten...
- Verarbeitung der Ernte
- Kräuter (Pellkartoffeln mit Kräuterquark)
- Kräuter (Kräutersalz)
- Beeren (Marmelade kochen)
- Naschen vom Strauch
- Klassenbeete
- 4-Felder-Wirtschaft



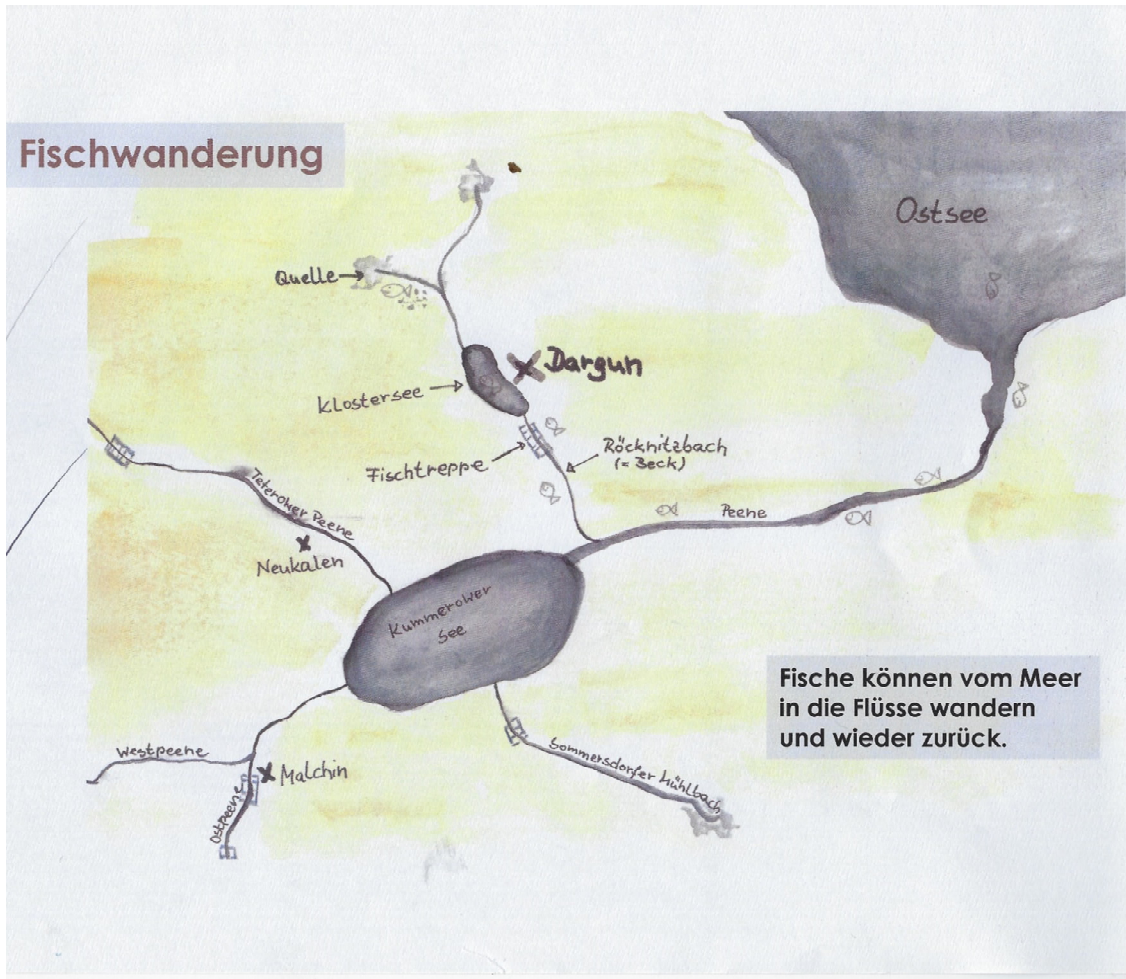


## Besuch in der Kläranlage





## Frischtreppe im Schlosspark Dargun





## Lebensraum - Erholungsraum

- Kooperation mit Forstamt Dargun
- Waldprojekte
- Waldolympiade
- Wald-AG
- Unterrichtsgänge, Klassenfahrten
- Fischtreppe, Klostersee Dargun
- Unterricht (Forschen)



Alles ist miteinander verbunden...

### Regionalität

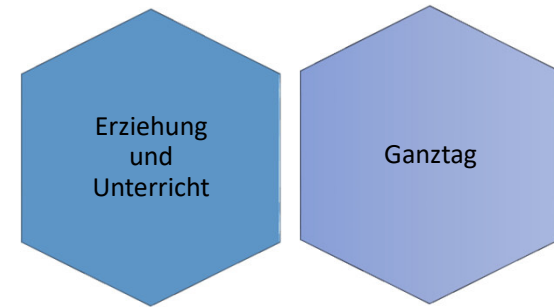
- Verzahnung mit dem laufenden EU-Projekt „Ernährungsprogramm“
- Verzahnung mit dem Bereich Schulgarten
- Kooperation mit dem Forstamt Dargun
- Wald als Erholungsraum – Waldklima
- Wald und Lernen am anderen Ort
- Wald als Gesundheits- und Bewegungsplatz für Kinder
- Klostersee Dargun
- Aspekte von Tourismus
- Natur gesund – Mensch gesund → Umweltschutz



## ...und alles bedingt einander...

### Experimentierräume

- Weiterentwicklung der bestehenden angelegten Beete im Rahmen des Unterrichtes und der Schul-AG: „Die jungen Ökis“ → Nachhaltigkeit
- Verzahnung mit Inhalten des Unterrichtes im Rahmen der Fächerübergreifung und der Fächerverbindung
- Nutzpflanzen-Anbau verstärken
- Verzahnung mit dem Schwerpunktbereich: Regionalität
- geerntete Gemüse und Früchte verarbeiten und gemeinsam verspeisen, dokumentieren
- Hochbeet – Intensivierung der Nutzung, Teilnahme an Fortbildung des IQMV
- Schulprogramm



- Lehrpläne
- Fachunterricht
- Fächerübergreifender Unterricht
- Arbeitsgemeinschaften
- Klassenfahrten



# Danke!

- Für Ihre Aufmerksamkeit und Ihr Interesse!
- Danke an die Steuergruppe „Umweltschule“ (Frau Schmoll, Frau Röseler).
- Wir bedanken uns bei den ehemaligen Kolleginnen, Frau Fächle und Frau Hinze, die über viele, viele Jahre hinweg das Feld Umweltschule „beackert“ haben.
- Wir danken dem Förderverein der Grundschule Dargun für die finanzielle Unterstützung der vielen Projekte bzw. der Ausstattung für den Schulgarten.

Schule in Zeiten von Corona hat alle vor große Herausforderungen gestellt. Viele Projekte und Unterrichtseinheiten konnten aufgrund von Schulschließungen, der hohen Krankenstände in der Schülerschaft und auch bei den Lehrkräften nicht in dem gewohnten zeitlichen Umfang durchgeführt werden. Bereichernde Unterrichtsgänge waren nur in beschränktem Maße möglich. Besuch von externen Experten konnten nicht oder nur sehr eingeschränkt stattfinden.